03

종 치기 전, 서로의 시간을 지키는 말

초등 3-4학년 | 국어 듣기·말하기·도덕·창체 | 10-15분 | 대본 1쪽 + 활동지 1쪽

등장인물

1. 선생님 2. 지호 3. 수아 4. 해설

역할극으로 해보기 | 마지막 1분을 함께 정하기

[수업 종료를 앞둔 교실. 지호는 시계를 보고, 선생님은 칠판의 마지막 문장을 가리킨다.]

4. 해설	종이 울리기까지 2분. 몇몇 학생은 공책을 덮을 준비를 하고, 선생님은 설명을 이어 갑니다.
2. 지호	선생님, 이제 거의 쉬는 시간인데요?
1. 선생님	이 문장까지는 끝내야 해.
3. 수아	몇 분 더 남았는지 알면 정리하기 쉬울 것 같아요.
2. 지호	그럼 “마무리까지 얼마나 남았나요?”라고 물어볼게요.
1. 선생님	좋은 질문이야. 이 문장 정리하고 끝낼게. 마지막 1분은 쓴 곳에 표시하고 공책을 덮는 시간이야.
2. 지호	다 못 쓴 사람은 어떻게 해요?
1. 선생님	별표를 하고 다음 시간 시작할 때 이어 쓰자. 핵심 한 줄은 지금 마무리하고.
3. 수아	학생은 남은 시간을 물어보고, 선생님은 끝나는 때를 알려 주는 거네요.
2. 지호	이제 시계만 볼 필요가 없겠어요.
4. 해설	종이 울리자 학생들은 쓴 곳에 별표를 하고 차분히 공책을 덮었습니다.

잠깐 멈춤

“이제 쉬는 시간인데요?”와 “마무리까지 얼마나 남았나요?”는 듣는 사람에게 어떻게 다르게 들리나요?

재촉하지 않고 남은 시간 확인하기

학습 목표 학생의 쉬는 시간과 교사의 수업 마무리를 함께 존중하는 표현을 사용한다.

1. 장면에서 확인한 사실을 고르세요.

- ☐ 학생은 남은 시간을 구체적으로 물었습니다.
- ☐ 선생님은 마지막 1분의 활동을 알려 주었습니다.
- ☐ 종이 울릴 때까지 누구도 질문하면 안 됩니다.

2. 처음에 한 짐작과 새로 알게 된 점

처음에는 _____라고 생각했습니다.

하지만 _____을 알게 됐습니다.

그렇게 생각한 장면 속 단서: _____

3. 공격하거나 숨기지 않고 다시 말해 보세요.

학생: “마무리까지 _____?”
교사: “_____하고 끝낼게. 마지막 1분은 _____ 시간이야.”

_____

_____

4. 짝과 역할을 바꾸어 한 번 더 읽기

첫 번째 읽기와 비교해 달라진 말·표정·마음을 한 가지 적으세요.

_____

_____

교사용 관찰: 학생에게만 인내를 요구하지 않고, 학생의 질문과 교사의 시간 안내를 함께 제안하는가.